

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 48-60

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 10.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.
- Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- Dinledikleri / izledikleri materyallerdeki temel olayları belirler.
- Yetişkin rehberliğinde parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı nesne / olay / yer ve kişilerde zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

- Sabah, akşam, gece ve gündüz yapılan işleri karşılaştırır.

SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

- Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.
- Bir olay kurgusunu oluş sırasına göre sıralar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.6. Yeterli ve dengeli beslenebilme

- Fiziksel ve zihinsel gelişimi destekleyen besinleri ayırt eder.

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- Kişisel temizliğini yapar.
- Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.
- Farklı yönde / hızda yer değiştirme hareketleri yapar.

Müzik Alanı

MDB1. Müziksel Dinleme

MDB.1. Çeşitli müzik eserlerini dinleyebilme

- a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği müzik eserini seçer.
- b. Müzik eserlerini dinler.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G4. Bir etkinlikten diğerine geçerken verilen yönergeleri takip eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

SDB2.1.SB2.G2. Konuşmayı sürdürür.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

SDB2.1.SB3. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB3.G3. Gerektiğinde yardım ister.

Değerler

D4. DOSTLUK

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.2. Kendi isteğiyle arkadaşlarıyla oynar.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.2. Bir işi yapmakta zorlanan arkadaşını gördüğünde ona yardım eder.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.2. Birisi konuşurken sözünü kesmeme, onunla göz teması kurma gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Ellerini yıkama, yemeğini yeme ve kıyafetlerini giyme gibi öz bakım işlerini doğru ve zamanında yapar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.2. Sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temiz tutulmasına özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

günlük akış, rutin, geçiş, hazırlık, sorumluluk, tahmin, önce, sonra

Materyaller

Sınıfın mevcut kitabı, blokları, sepetleri, gerçek giriş, merkez, el yıkama, beslenme ve kapanış alanları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıf kapısında minikleri güler yüzle karşılar, her birine sıcak bir günaydın diler ve herkes yerini aldığı anda hep birlikte güne başlayacaklarını söyler.

Ardından çocukları halının üzerinde çember olmaya davet eder. Kısa bir günaydın tekerlemesiyle çember tamamlanır, hava ve gün hakkında birkaç cümle paylaşılır.

Öğretmen bugün sınıfta **önce neler, sonra neler** yapacaklarını çocuklarla birlikte konuşacağını söyler; oyun, el yıkama, beslenme ve toplanma zamanlarının hangi sırayla geleceğini birlikte keşfedeceklerini anlatır. Çocuklar günün akışını tahmin etmeye ve öğretmenle birlikte planlamaya davet edilir.

Cümlelerin kalanını ekleyin; örn. '...halının üzerinde çember oluşturulur, selamlaşma ve kısa bir gün planı paylaşılır.'

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çember zamanının ardından öğretmen çocuklarla sohbet ederek o gün hazır olan öğrenme merkezlerini kısaca tanıtır. Çocuklar ilgi alanlarına göre kendi merkezlerini seçer ve küçük gruplar hâlinde serbest zamanlarını geçirmeye başlar.

(D4.4.2, D11.1.1)

Blok Merkezi'nde çocuklar blokları sırayla dizerek kendi kısa yollarını kurar; bir bloğu diğerinin önüne ya da arkasına yerleştirirken sıralama becerisini oyun içinde deneyimler.

Dramatik Oyun Merkezi'nde çocuklar sınıf köşesindeki sepetleri kullanarak kahvaltı hazırlama, el yıkama ya da toplanma gibi günlük anları canlandırır; öğretmen arada bir küçük gruplara katılıp oyunlarını gözlemler.

Kitap Merkezi'nde ise sınıfın mevcut kitapları çocukların erişimine açılır; çocuklar resimlere bakarak kendi aralarında kısa sohbetler kurar. **(TA0B.1.a, SDB2.1.SB2.G1)**

Eksik kısmı ekleyin; örn. '...serbestçe oynar; öğretmen grupları gözlemler ve gerektiğinde yönlendirir.'

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğrenme merkezlerindeki oyunun ardından öğretmen kısa bir toplanma müziği çalar ve çocuklar kullandıkları materyalleri kendi yerlerine bırakır. Herkes hazır olduğunda küçük bir sırayla lavaboya doğru yürünür.

Sırasını bekleyen çocuklar ellerini ıslatır, sabunlar ve avuçlarını, parmak aralarını özenle ovar; ardından ellerini durulayıp havluyla kurular. **(HSAB.8.a, D12.1.1)** Öğretmen bu sırada kısa bir el yıkama tekerlemesiyle adımları eğlenceli hâle getirir.

Temiz ellerle beslenme masasına geçilir, çantalar açılır ve getirilen atıştırmalıklar birlikte yenir. Yemek bitince kullanılan alan birlikte toplanır, çöpler kendi kutusuna atılır. **(HSAB.8.b)**

Cümleyi tamamlayın; örn. '...herkes sırayla lavaboya gidip el yıkadıktan sonra beslenme köşesine geçer.'

ETKİNLİKLER

Erken Okuryazarlık Etkinliği, Türkçe Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

Sınıfımızda Bir Gün: Önceyi ve Sonrayı Bedenimizle Kuruyoruz

Sözcükler: günlük akış, rutin, geçiş, hazırlık, sorumluluk, tahmin, önce, sonra

Materyaller: Sınıfın mevcut kitabı, blokları, sepetleri, gerçek giriş, merkez, el yıkama, beslenme ve kapanış alanları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 4. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)
- Aileye "Okul Sonrası Rutini" isimli etkinlik notunun ve çizelgesinin gönderilmesi (EK-1, EK-2)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2-3 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Çocuklar (etkinlikler) · Aileler ve çocuklar (ev çalışması) · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Çocuklarla sınıfta uyum haftası etkinliklerinin yürütülmesi, ailelerin ise evde yapılacak çalışmalarla süreci desteklemeleri planlanmaktadır. Etkinlikler büyük grup halinde planlanabilir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak belirlenmiştir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. "Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri" bölümünde yer alan etkinliklerden de faydalanılabilir. Çocukların ilk defa aileleri olmadan sınıfta bulunacakları bu günde, gerekli durumlarda rehber öğretmenlerin desteğine başvurulabilir. Gün sonunda ailelere, evde uygulanmak üzere "Okul Sonrası Rutini Aile Notu" ve çizelgesi (EK-1, EK-2) gönderilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Günün sırasını keşfetme

Öğretmen masaya günün dört ana anını gösteren resimli kartlar koyar: oyuncak toplama, el yıkama, beslenme ve sınıfı toplama. **(OB4.1.SB2)** Çocuklarla birlikte kartlara bakarak sınıfta hangi işin önce, hangisinin sonra yapıldığını konuşur.

(TAOB.2.a) (TAKB.2.a) Çocuklar kartları tek tek inceleyip öğretmenin rehberliğinde doğru sıraya dizmeye çalışır. **(TAOB.1.a) (SAB.2.a) (OB4.1.SB1)** Böylece gün boyunca izleyecekleri sırayı birlikte gözden geçirmiş olurlar.

Öğretmen kartların yanına bir de gece resmi ekler; çocuklar bu işlerden hangilerini sabah okulda, hangilerini akşam ya da gece evde yaptıklarını birlikte karşılaştırarak anlatır. **(SAB.1.a)**

Oyuncakları yerine koyma

Oyun zamanı bittiğinde öğretmen kısa bir toparlanma işareti verir ve çocuklar kullandıkları oyuncakları kendi başlarına toplamaya başlar. **(HSAB.8.b) (SDB1.2.SB3.G4) (E1.2)** Her çocuk elindeki oyuncağın sınıftaki kendi rafını ya da kutusunu bulur ve oyuncağı oraya özenle yerleştirir. **(E2.2)** Yerini bulamadığı bir oyuncak olursa arkadaşına ya da öğretmene sorarak doğru yeri öğrenir. **(SDB2.1.SB3.G3)** Böylece oyun sonrası sınıfın düzenini kendi elleriyle kurmuş olurlar.

El yıkama zamanı

Oyuncaklar yerleştirildikten sonra öğretmen çocukları lavabo önünde sıraya davet eder. Sırasını bekleyen her çocuk ellerini önce ıslatır, sabunlar, avuçlarını ve parmak aralarını özenle ovar, sonra suyla durulayıp havluyla kurular. **(HSAB.8.a) (D18.1.1) (D12.1.1) (D16.1.2)** Öğretmen adımları kısa bir tekerlemeye hatırlatır ve gerektiğinde birkaç çocuğa yardımcı olur. Çocuklar bu sırayı her seferinde aynı adımlarla tekrarlayarak alışkanlık hâline getirir.

Öğretmen, ellerini zamanında ve doğru şekilde yıkamanın günün her anında önemli bir alışkanlık olduğunu birkaç cümleyle hatırlatır.

Beslenme zamanı

Temiz ellerle masasına oturan her çocuk kendi beslenme çantasını açar ve içinden getirdiği atıştırmalığı çıkarır. Çocuklar yemeklerini arkadaşlarıyla sohbet ederek birlikte yer. **(SDB2.1.SB2.G2)** Yemek bitince her çocuk çöpünü kendi eliyle çöp kutusuna atar ve masasının önünü toplar. **(D18.2.2)** Öğretmen bu sırada masalar arasında dolaşarak çocuklara eşlik eder.

Sohbet sürerken her çocuk konuşan arkadaşının sözünü kesmeden bekler ve konuşurken ona dönüp göz göze gelerek dinlediğini gösterir. **(D14.1.2)**

Öğretmen çocuklara çantalarından çıkan yiyeceklere birlikte bakmayı önerir; her çocuk kendi atıştırmalığını gösterip hangi yiyeceğin bedenini güçlendirip ona enerji verdiğini arkadaşlarıyla birlikte ayırt eder. **(HSAB.6.a)**

Öğretmen, sohbet sırasında sırayla konuşmanın ve arkadaşını dinlemenin önemini kısaca hatırlatır.

Sınıfı birlikte toplama

Beslenmenin ardından öğretmen kısa bir toplanma müziği açar ve çocukları sınıfı birlikte düzenlemeye davet eder. Çocuklar kullandıkları kalemli ve kitapları kendi yerlerine taşır, arkadaşının taşımakta zorlandığı eşyaya yardım eder. **(D4.1.2)** Sınıf düzene girdikçe çocuklar aradıkları eşyayı daha kolay bulduklarını fark eder. Öğretmen bu paylaşımı fark ettiğinde çocukları kısaca takdir eder.

Öğretmen, sınıfın düzenini korumanın herkesin ortak sorumluluğu olduğunu birkaç cümleyle hatırlatır.

Günü toparlama

Günün sonunda öğretmen günün sırasını anlatan iki kısa şarkıyı seçenek olarak sunar; çocuklar aralarında konuşarak bunlardan birini seçer ve öğretmenle birlikte şarkıyı dikkatle dinler. **(TADB.1.a) (TADB.1.b) (MDB.1.a) (MDB.1.b)** Şarkı bitince öğretmen çocuklara şarkıda önce hangi işin, sonra hangi işin anlatıldığını sorar; çocuklar şarkıdaki olayları duydukları sırayla kendi cümleleriyle anlatır. **(TADB.3.a) (TADB.3.b) (SAB.2.b) (SDB2.1.SB2.G4)** Öğretmen bu paylaşımların ardından sınıfı son bir kez birlikte gözden geçirir ve güne dair kısa bir kapanış cümlesiyle günü tamamlar.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Sınıfımızda Bir Gün: Önceyi ve Sonrayı Bedenimizle Kuruyoruz

Drama ile – Günün heykelleri

Öğretmen çocukları ayağa kaldırır, günün dört önemli anını -oyuncak toplama, el yıkama, beslenme ve sınıfı toplama- kısaca hatırlatır ve şimdi bu anları sırayla bedenleriyle canlandıracaklarını söyler.

Müzik çalarken çocuklar serbestçe hareket eder; müzik durduğunda öğretmen anlardan birini söyler ve herkes o anı **heykel gibi donarak** bedenleriyle canlandırır.

Birkaç tur sonra öğretmen sırayı bir çocuğa devreder; o çocuk günün anlarından birini söyler ve sınıf o anı birlikte yeniden canlandırır.

Oyun öğretmenin son müzik durmasıyla sona erer; çocuklar canlandırdıkları anların gün içindeki sırasını birlikte hatırlayarak oyunu tamamlar.

Materyaller: Müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

İZDEN ÇİZGİ YOLUNA

Çocuk iki farklı geniş başlangıç-bitiş düzeninden birini seçer ve kalın kalemle kesintisiz bir yol oluşturur; ardından ikinci yolu düz ya da kıvrımlı olacak biçimde kendisi planlar.

İki çizgi yolunu yönü veya biçimi açısından karşılaştırıp hangi hareketin izi değiştirdiğini gösterir; harf, rakam, ince labirent ve hız görevi eklenmez.

Eksik kısmı tamamlayın; örn. '...ardından ikinci yolu düz ya da kıvrımlı olacak şekilde kendisi planlar ve uygular.'

Destekleme

İZDEN ÇİZGİ YOLUNA

Çocuk iki kalın araçtan birini seçer, geniş yolu önce parmağıyla izleyip ardından başlangıçtan bitişe çizer. Çizgi yarıda kalırsa başlangıç alanına dönerek yeniden dener.

Kısa bir parmak modelinin ardından öğretmen yalnız başlangıç okunu bırakır; sonraki turda oku da kaldırıp çocuğun kendi hareketini bekler. Elini tutarak çizdirmez.

Cümlelerin devamı eklenmeli; örn. 'Kısa bir pekiştirme turu yapılır; öğretmen gerektiğinde bireysel destek verir.'

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Sınıfımızda Bir Gün: Önceyi ve Sonrayı Bedenimizle Kuruyoruz

- Sabah sınıfa geldiğinde önce hangi işi, sonra hangi işi yaptığını sırasıyla anlatır mısın?
- Oyuncakları toplarken her birini nereye yerleştireceğine nasıl karar verdin?
- Elini yıkarken hangi adımı ilk, hangisini son yaptığını gösterir misin?
- Sınıfı toplarken arkadaşlarıyla nasıl yardımlaştığını anlatır mısın?
- Günün en çok hangi bölümünü sevdin, neden?

Eksik cümleyi tamamlayın; örn. 'Oyuncakları toplarken her birini nereye yerleştireceğini söyler misin?'

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocuklarla halka olup günü birlikte hatırlar: kartlarla sırayı bulduklarını, oyuncakları topladıklarını, elleri yıkayıp beslendiklerini ve sınıfı birlikte düzenlediklerini kısaca anımsatır.

Öğretmen sorar: "Bugün önce hangi işi yaptık, sonra hangisini?" Çocuklar sırayla kartları hatırlayarak anlatır. "Oyuncakları toplarken kimden yardım aldın?" sorusuna bir çocuk arkadaşının rafını gösterdiğini söyler. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna kimi şarkı seçmeyi, kimi kartları dizmeyi, kimi arkadaşıyla sohbet ederek yemek yemeyi söyler; yüzlerinde gülümseme görülür.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek günün sırasının hep birlikte hatırlandığını, herkesin kendi payına düşeni yaptığını söyler.

Son olarak öğretmen yarın da güzel şeyler yapacaklarını, birlikte keşfetmeye devam edeceklerini sıcak bir cümleyle hatırlatır.

Genel Değerlendirme

Çocuklar resimli rutin kartlarını ilgiyle inceleyip öğretmen rehberliğinde sıraladı; oyuncaklarını raflarına yerleştirdi, el yıkama adımlarını tekerlemeye izledi, beslenmede sohbet ederek yemeklerini paylaştı ve sınıfı toplarken yardımlaştı. Gün sonunda şarkıyı hevesle dinleyip olayları kendi cümleleriyle sıraladı. Akış planlanan sürede, sorunsuz geçişlerle tamamlandı; yaş grubuna uygun kartlar ve müzik katılımı, görsel okuma, sıralama ve öz bakım becerilerini destekledi. Öğretmen sıralama ve paylaşmada ek desteğe gerek kalmadığını gözlemledi; kartları sınıfta asılı tutmayı ve ertesi güne benzer bir hazırlıkla başlamayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bu hafta bir aile üyesi sınıfa davet edilerek öğretmene **günlük akış köşesinin** düzenlenmesinde destek olması istenir. Aile üyesinden, oyuncakların, el yıkama alanının ve beslenme köşesinin çocukların kolayca ulaşabileceği biçimde hazırlanmasına yardımcı olması beklenir.

Ziyaret sırasında aile üyesi çocuklarla birlikte sınıfın günlük düzenini konuşur ve isterse kısa bir gözlemci olarak da bulunabilir. Katılımın çocuklar için sıcak ve tanıdık bir deneyim olması sağlanır.

Metni tamamlayın; örn. '...çocukların günlük akış köşesinin düzenlenmesine yardımcı olur; oyuncakların, el yıkama alanının ve beslenme köşesinin çocuklara uygun düzenlenmesine destek verir.'

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

10.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü